

四，討論核心工作圈進圈與出圈的運作規則？

是不是由各特定核心工作圈的成員來討論自己的進出規則？

工作圈的人員需要遵守什麼規則嗎？例如守密(輔導個案)？

保持溝通管道暢通(包括溝通每個人的現況及困難)

是不是可以維持一種「自主成長」的狀態，想做事的人留下來，確定有共識想一起成事的人一起留下來。維持一種自由滾動的狀態，在工作分組後，由各組分組後自行立約，有各組的風格。有困難要離去時則公開告訴大家，大家一起討論能不能幫忙協助解決，或是分攤工作，或是彼此祝福。

建公共資料夾

進工作圈要經過面談嗎？

對品質有要求但是不抱怨，彼此接力協作

需要符合哪些特質的人可以進圈呢？

立約承責

確認理念、價值觀相同

組織寬鬆程度視工作圈的性質而定

一個人做一個人的事
一百人做一百人的事

三，對文本的提問或異見？

核對共同目標(持續)

彼此支持、生活感、情感交流

特質互補

群學中的共振

我為人人，人人為我

沒有成就感的時候團體可不可以容許他不做這件事？

或允許改變方向

怎麼認定有沒有學習成果？

願意

主體性 vs 螺絲釘

線上討論第二組

一，請說明什麼是「學習者主體性」、「傳統公共教育典範」、「自主學習典範」？

二，對於「傳統教育典範」和「自主學習典範」所舉的例子，有哪些和自己的經驗相類以或相異？

三，對文本的提問或異見？

四，討論核心工作圈進圈與出圈的運作規則？

英琳：傳統公共教育典範(課綱-學習目標由國家訂)

自主學習典範(老師雖納入共學但對學生而言老師仍是有權威性)

階級流動除了教育還有租稅

即使自學典範，也存在有資源的人較有優勢

溝通效能能力

儀式化定義？

允許被對話

教育要留下來的

公共對話

科層 VS 多元性

先活著、健康活著、找到興趣、找到想學的

心理陪伴

教育專業是陪伴

幫助他找到自主性與自信