

發言者	發言內容
永康	<p>實驗教育失敗學，要談實驗教育為什麼失敗。</p> <p>有一間縣市跟我說，要突襲檢查某個機構，縣政府說你委託我去看，結果上課時間表去看，老師不在，場面很亂。但是因為立案證明沒有辦法關掉，只能暫停營業後繼續運作，剛剛是我的經驗，其他有沒有人想要談的？</p> <p>失敗的定義？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學校沒有做到該做的事 2.有些學生後悔參加實驗教育，學校沒有提供想要學的東西，是失望的 <p>這些討論有沒有加上學生個人特質？如果學生五點半去廟裡一直到十點半 這樣大家可以接受嗎？</p>
樂生	要回到失敗的定義
永康	我現在還沒討論個案，實驗教育是一個複雜的組成，問題是當我們要培育自主性的學生，他認為在這段時間中，他所花費的時間精神，可以激發他所期待的樣子。如果沒有這樣，是不是就算失敗，大家可以討論看看。
小朱	失敗：沒有辦法完成你預先承諾的事情，沒有辦法達到目標跟理念就是失敗。
樂生	我們不管自學還是成立學校都有計畫書，不管是對政府也好，承諾的事情沒有完成就算失敗。但因為計畫書是政府審查的，如果政府審查時有預設，這樣會不會偏離？應該說原先設定的有沒有被完成，較關注內在，而不是外在的成績。
永康	要多講一點嗎？
小朱	某次去了一趟警局，刑事案件，長期自學生，案件發生才去鑑定，發現有亞斯伯格 這個長期自學生在十年後才爆發。
永康	學校實驗教育失敗，以高雄寶生為例：學校並不是特定教育理念經營來做轉型，背後是想要透過轉型來賺取經費。學校在整個運作過程中面臨廢校，人數變少，很難繼續運營，校長想要透過轉型，來轉變學校環境。他並沒有一個清楚教育理念，這種轉型會變得不清楚，就沒有辦法把這些想法與觀念運作適當。他也不清楚為何要做實驗教育？為何不清楚？
小朱	因為實驗教育本身概念不清楚
永康	我們對實驗教育的確不清楚
樂生	<p>實驗不清楚。失敗原因：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.環境條件很重要，我在人文國中小服務十幾年，一開始是高中部，實驗三法通過後，有大量實驗教育學生沒辦法掛學籍，人文高中很多是讓他們掛學籍，外在環境困難，學校不接受這些學生，高雄學生在高雄，但掛籍在宜蘭，兩邊教育局都很害怕，不確定哪

	<p>邊要負責</p> <p>2.過去沒有實驗教育學校，很多人以為實小就是成績優異的名校，很多人價值觀不同，就會有價值觀的碰撞，過去較多，近幾年較少。</p> <p>旁邊的環境到底允不允許，如果出頭可能引來子彈。</p>
永康	<p>寶生案例：學校本身不清楚為何要做實驗教育，用外部誘因來做轉型，學校行政與老師關係惡劣，當學校教師團隊與行政團隊原來相處不愉快，又要開始實施實驗教育，會讓老師做更多的轉型，老師壓力會變越來越大，要處理課務、學生重規劃。</p> <p>學校團隊為了讓校長走，就發動校務會議拒絕執行實驗教育，這些學生成為犧牲品。我們沒有辦法，當我們在過程中有碩士班學生去寶生做一個月田野調查，發現學生對改變是熱情的，也有高度學習意願，對學校認同感高，學習意願高。若從學生角度來看是好的，要如何避免老師行政惡鬥。</p>
樂生	看主管有沒有決心
永康	不同意計畫書就換掉
小朱	公立沒辦法
樂生	<p>公辦公營沒辦法，私校還有校長惡鬥。</p> <p>宜蘭有一間小校，本來要廢校，縣政府說你做實驗教育就給你幾百萬，後來越來越少，老師很生氣，新校長不太想繼續做，就拉家長或老師支持，兩派就開始互鬥。還有一塊是校長的問題。</p>
永康	這是我們該重視的問題。主管機關跟審議會要如何把關？各位是審議委員，要如何看實驗教育是想要錢還是真的想教育。
樂生	審議會問沒有用
小朱	有一次審國家型，委員很認真，去到現場，就有事實證明可以帶到審議會否決
永康	有時候會去附近住宿，問附近雜貨店？
	我是桃園人。我想要在桃園辦實驗教育。桃園是實驗教育沙漠，我想談的失敗 如果教育本身是失敗的，審議會卻通過？靈性科學、新冠不打疫苗，這些教育可以嗎？他們的**為何這麼成功？
永康	我第一次聽到欸，不是所有華德福都這樣。
樂生	應該分開，不應該把這個當成華德福整體，應該討論若是有教育者不恰當。
永康	學校老師在言說的過程，若是覺得突兀，但又被認定成功，如何看待兩者的落差？計劃書上看起來可以
樂生	計劃書看不出來
小朱	透過評鑑，長期關注，看所有留言和謠言。不知道最近實驗教育家長是不是比較乖

	，其實實驗教育家長很多家長愛打1999或教育處，接到訊息就要反映。常常有家長或路人會投訴，教育局就會發公文
樂生	家長投訴不一定是對的。我想回到專業授課上，為什麼審議制度、評鑑制度看不出來？我們看課程、教學計畫。但重要的是師培制度與專業授課，語文老師上英文就會出問題，如何認定機構合格老師？在計畫書看不到。
永康	回到失敗問題：機構失敗案例。有幾個機構在我手中被關掉，剛剛一心講的，老師有這種言論出現，有沒有機會讓學生問老師？讓老師澄清、考驗老師應對能力。
一心	實驗教育學生困難點：沒有其他退路。若是跟老師處不好，可能要自學，這樣資源會比較少？
小朱	自學實驗室，有其他管道
永康	可以打電話到實驗教育中心
小朱	後面backup很多
一心	為什麼學生不知道這些資源？
永康	這很重要。機構跟學校也不一樣，這些型態機構要求不高，雖然要某種實驗性，但理念不用很明確。機構會失敗原因是，審議會也要認真思考，運作是用募資來運作、是靠家長捐獻，有些還會有說法是投資多少、收入多少、老師聘多好、幾年之後會有利息回本……但這樣會有問題。COVID19後財物崩解，這樣師生比3:1，三個老師陪一個學生，這樣的狀況，讓家長願意投入的理由是，保證每個學生高中畢業一定讓你英美一流大學，其實就是留學代辦公司，讓家長願意相信，但財務槓桿非常失衡，但課若沒辦法上，人沒辦法來，財務大崩解，創辦人被搞背信罪
小朱	當初老師說，一下移民局來，一下國稅局來，一下警察局來
永康	我們去突襲檢查：大門深鎖、斷水斷電，小孩到底在哪裡？機構說我們沒場地，只好讓外師帶學生在公園上課，一個機構要運作，財務是否健全很重要。
	在送團體自學申請書，只叫我抓預算，要怎麼看財務
永康	會不會以後審議，也要列出收支表等等？要會計師來認證
小朱	學生不足，機構活不下去
樂生	私立教育經利金融海嘯沒辦法，會倒。政府角度是不是有基金？可以讓這些學生在沒學校時可以處置？怎麼審查都沒辦法。
小朱	回到學校，輔導自學、轉機構之類的
樂生	比如說保險：私人銀行倒了，不能讓大家都損失
小朱	其實老師薪水在學生人數不夠，老師薪水會被砍、欠薪，久了就辦不下去
永康	大家要去機構申請教職，務必考慮財務問題

小朱	虧空就是幾百萬，現在補助也還沒進來。教育部補助不是經常門要寫額外計畫去申請補助，機構才能拿到50萬，並不容易拿到
樂生	實驗教育到底是？ 人民去念私立學校？還是我選擇比較自由的方式？門檻是否有點高
小朱	我們幫政府解決問題，還要自己出錢，像社福團體
樂生	像慈善團體
永康	<p>學校機構的輔導陪伴欠缺，當學校完全出狀況就會是非常嚴重的，可能修法上可以建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學校的輔導跟協助要加強 2.機構的輔導跟協助 <p>目前只有過與不過兩種型態，現行法律沒有檢視到財務等等狀況。為了避免權益受損，應該要在法律上考量</p>
樂生	<p>財務問題法律上可以解決，但是輔導上較困難。這些要不要做，自學機構不是公共服務？</p> <p>宜蘭，當政府來輔導時，很多時候會很麻煩，要學校配合，輔導課程：課程不變，但交出去的資料要潤飾，符合別人期待。又輔導又要改變學校原有的樣子，到底要解決甚麼問題？會不會把私立實驗教育帶往公立學校？？</p>
永康	很多個人自學是被迫個人自學，在學校適應不良，被彈出來，很糟糕。回到特殊教育法，如何讓校園環境更友善，而不是迫使學生離開學校。特別是某縣市，學生自學原因是校長說我們沒有無障礙設施，就要學生自學，投訴沒有用。
小朱	聯合被全班家長老師弄出來，被自學
樂生	中國來的因為口音，被逼自學；因為沒遇到惡人，遇到我
永康	這樣的教育是失敗的
	對於這些家長與學生來說：資源在哪裡？如何解決問題？
小朱	可以在社團內投訴，找議員，打1999就可以。但這個問題有沒有強大到非行動不可
	有去申訴的才會被看到，無聲的沒辦法看到
樂生	跳樓都被壓下來，擋掉官運
	要打1999 清楚闡述，其實對很多家長門檻高
樂生	<p>有時候議員會搓湯圓，要家長不要繼續投訴</p> <p>有些縣市會有座談會、工作坊，所有申請人講清楚，法律程序是甚麼。幾個大縣市有確實做好，家長也要自己去努力</p>
維雯	自學掛學籍的話，要陪同審議？

	台中沒有
小朱	不一定有
維雯	學校要怎麼說明？若是被逼得，應該說不過來
	<p>我認為最終會回到，審議委員共識重定義。每個審議委員是否清楚，校長教育理念、機構財務、學生自學是否是自主意志、孩子有身心問題？</p> <p>輔導室說：你要來學校，我們有輔導課程。但進去看到校門就害怕。輔導老師說我們等你不來，我們拒絕合作。為何是學生進校？不是輔導入家？我們也知道輔導老師難處，背後應該有機制來解決。一顆小沙一世界，應該還有很多地方設備、行政、校長老師引導都可以進步。審議會重要。</p>
小朱	應分兩組人馬：一組審議，一組資源整合+輔導。兩組人馬共同施力
永康	還有什麼要談的嗎？
樂生	<p>最近在想，教育部跟師範體系威權體制還在，管理制度不變，從縣市到校長到學校無法改變。</p> <p>學校民主化是很重要的事情，若不是家長會求助無門、校長偷雞摸狗、權力變成校務會議，但也導致權力惡鬥、不適任教師</p> <p>我在做校長時，很多時候會收到密件：關於教育局發函講老師性侵、還有霸凌關係，其實都是權力不對等導致。公立學校出來8+9就因為沒有權力，如果可以把孔孟拿掉，校園變民主就是很重要。恐龍家長與直升機家長會把學校搞得雞犬不寧。</p>
小朱	有人在社群上說搞掉2.3個老師，還津津自喜
樂生	當校長當得很累