

| 發言者 | 發言內容 |
|-----|--|
| 永康 | <p>來讓實驗教育有意願轉型？在實驗教育中心立場與教育教師立場不一致，他們認為不可以放任所有學校轉型，但我認為只要有意願轉型都可以。</p> <p>國家本身經過實驗教育法，把課綱、評量、師資聘任都寫出來，社會本身具有一種多元傾向跟多數人的教育權，變成由家長主導。全國教師總工會認為會傷害老師工作權，若是學校轉型，學校教師不符合教育理念，可能會失去工作。</p> <p>個人會不斷提醒國教署，要放寬標準，其中一個是原民學校。花蓮縣政府卡住不願轉型，一轉型中央與地方財政會受影響，可能會因為某些因素受影響，限制某些學校轉型。</p> <p>兩種模式</p> <p>1.地方政府指定：比如說台南市政府，校長突然被局長告知要做實驗教育，校長不做，局長就不走。實驗教育條例提出，地方政府得指派學校進行實驗教育，老師校長無法拒絕</p> <p>2.經校務會議同意可辦，但這也需要教育處核可。讓學校經過程序，地方政府同意，由審核小組來看是否合格。如果地方政府同意，中央不同意，就不行拿到費用，但還是可以算實驗學校。</p> <p>對於港口國小，花蓮政府可能有一些考量，有兩條路可以走：1.原民學校 2.偏遠地方學校振興條例。回到港口的問題，為何要發動，要知道自己要做甚麼，希望在這個地方可以培育怎樣的學員？清楚為何這樣做之後，就可以知道要怎樣的人與錢，不清楚的話，有人有錢不知道要做甚麼很糟糕。</p> <p>上述兩個差別是：原民學校錢超多，150萬。但事情也很多，有沒有能力消耗，拿到原民會的150萬就要配合他的政策，要上族語、文化課程。港口可以想想，在台灣有非常多有趣案例，但完全忽略原民學校。敦化國小也是長期陪伴，為什麼校長不願意原民學校，校長說在台灣的原民學校中，有一定的定義。學生超過7.80%是原住民學生。老師也要有一定比例是原住民身分，雖然學校符合，但校長覺得把原民會提供的資源與內容無法供應孩子適應台灣社會的能力，能夠增加對文化了解與認同，但重點不是學校需要的未來發展，希望孩子能夠適應台灣社會。如果現在要走原民學校，就要考量，原民會的要求課程。課程就算能夠做到，學校有沒有辦法開展？建議港口國小去操作原民會申請，或是偏遠地方學校振興條例。後者三年200萬，類似實驗教育作法。花蓮縣政府卡港口，可以考慮上面兩個。有需要中心協助可以去找原民會的人。</p> |
| 維雯 | <p>我們快要被轉回來了。老師們正在努力中，覺得在整個過程，縣市政府態度重要。當初宜蘭成立公辦民營是因為教育處長願意突破；現在的狀況感覺是政治因素，罔顧學生需求。教育局續掌一年不利學校發展，現在算是一般學校，都用一般學校的標準來審視人文。人文現在還算不算實驗學校？但現在被接管好像就不算了。這些學校應用何種教育理念？感覺被公部門想法搞到不知所措</p> |
| | <p>感覺在走回頭路</p> |
| 維雯 | <p>最近確定的訊息，下學年度是接續，學校家長們正努力維持原來教學模式。</p> |
| | <p>家長有甚麼力量？</p> |
| 維雯 | <p>陳情、議員、相關單位，應該要議員吧？政治的事要用政治來處理。當時協會要投標人文，我們那時候教育處也有要求找到合格校長資格身分，但很弔詭，如果是候用校長願意來公辦民營</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>學校，沒辦法用連任處理，並沒有工作保障，也不會來；會來的可能是退休校長，要求卡住學校的經營。</p> <p>也因為這件事，我們有請教其他學校校長。有被各縣市去邀請輔導實驗學校，好像一個有力的校長很重要。知道如何寫出計畫書，也跟政府溝通很重要。</p> |
| 永康 | 宜蘭縣教育處希望有合格校長 背後有法源依據？ |
| 維雯 | 沒。希望這樣，但沒有鎖死 |
| 永康 | 不要答應啊 |
| 維雯 | 我們後來提出一個主任，因為真的找不到，聘退休校長來當副校長 |
| 永康 | 法源問題？ 公辦民營學校應該可以自己聘任，但校長資格沒有限制 |
| 維雯 | 我們知道啊，但這是地方政府要求，不是列在明文上 |
| 永康 | 那慈心為什麼不用 |
| 維雯 | 慈心好像有？ |
| 永康 | 沒有吧？為什麼他們不用？ |
| 維雯 | 我不知道為什麼要要求，但今年要求這樣，我覺得是不會知道背後在想什麼 |
| 永康 | 我懂。之後要去評鑑慈心 |
| 維雯 | 應該是說，我們覺得要求不合理，不過好吧至少把學校維持住，隱約感覺要求背後有原因，但不知道。反正事後講，後來其實不過的原因不是計劃書不夠好，是沒有辦法證明一年拿500萬蓋校舍。 |
| 永康 | 法律沒規定 |
| 維雯 | 教育處希望基金會來投標，我們沒辦法 |
| 永康 | 校長應該沒有限制啊！如果當初拍桌子，感覺很有guts |
| 維雯 | 那我繼續爆料：這位自然人校長在宜蘭很黑，雖沒有投訴案件，但從當地人、議員聊天中，對於可以當六年校長很反感。覺得這個人有問題 |
| 永康 | 在實驗教育法的條例，公辦民營這塊，自然人可以承接引起很大的爭論：如果由自然人來，如果死亡、捲款潛逃怎麼辦？ 有一套辦學條件的話，基金會會比較有保障，有辦法說得通。 |
| 維雯 | 他在自然人第二年，希望下一個承接的是法人而不是自然人。不過後來審核意見也滿好笑的，這六年是個人經驗不是協會經驗。後來的結論是，除非由強而有力的背景，或是有力人士來協助 |
| 雅嫻 | 中區暖暖蛇。自己想轉型，大部分是自學家庭，自學三法規定，可以協助媒合資源，但政府協助有限，沒有場地。 |

| | |
|----|--|
| | 剛剛說700多個學校閒置 |
| 維雯 | 但限制重重 |
| 小朱 | 會突然堆起來說是貯藏室或檔案室 |
| 雅嫻 | 場地怎麼來？申請與協助的資源有限 |
| 小朱 | 你們想要申請機構，要有法人，用自己的協會、場地 |
| 雅嫻 | 現在在南投找到廢校，跟國教署做討論申請，台中市現在找不到 |
| 小朱 | 台中沒有，有學校只好從台中搬到南投 |
| 雅嫻 | 現在還有找不太到自學生、自學家庭負擔很重。會需要陪伴，經濟壓力會大，場地跟經濟是大問題。 |
| 小朱 | <p>場地南投很願意，去中寮。南投去請他們過來，台中很麻煩、又貴、覬覦的人多。以都會來講，廢校可以變長照機構等具商業價值。教育用地有限制，但有候選人把廢校變成貯藏室或托育中心。曾經用過安溪國小，租五樓，離開時幼托已經租借1-3樓。沒有從學校獨立出入口的話，會有問題，都要跟學校校長講。</p> <p>另外可以考慮分校。關掉的分校很多，比如說新北有，太平有，有時候會以XX中心名義。</p> |
| 雅嫻 | 要去哪邊找 |
| 小朱 | 看到學校沒什麼人在用，去找縣市教育局，可不可以租用閒置教室。目前用的台7乙上，是個陶藝中心。去到處看，並去評估。如果有辦法舉證沒在使用，就有機會。 |
| | 公部門有放消息？ |
| 小朱 | 好的標的物很多人在搶。種子20年，也會遇到校地問題、建商覬覦等等，實際運作上會需要一些方法。有事沒事去看空教室，學校、政府不會主動說(台北市政府會去盤 但其他沒辦法) 也可以考慮走民宅 H1 H2可以。 |
| 雅嫻 | 機構會有消防法規問題 |
| 小朱 | H2 H1 依法可以辦機構、教堂等等。這個需要談的是，如果H1但要求到D4就需要溝通 |
| 康亞 | 有提供一些方向，但現在還未知 |
| 維雯 | 聽說花蓮教育處長，其實沒權力。這陣子到處聽，花蓮教育處兩三年不穩定 |
| 吳亞 | 我們不是主要學校內部核心成員，其實算外聘老師。剛好有機會來，聽聽大家的想法。學校的教導主任支持大家轉型，需要支持的力量 |
| 小朱 | 理念是？ |
| 吳亞 | 耶拿。主任不管官方公布想法，計畫照寫，先申請再說 |
| 小朱 | 人家也要政績啊 |

| | |
|----|---|
| 維雯 | 有沒有全校校職員+家長 一人一封信 |
| 康亞 | 可以的方式都願意，校務會議也通過了 |
| 小朱 | 計畫一定要送 |
| 康亞 | 需要堅決意志 |
| 維雯 | 轉公辦公營？ |
| 小朱 | 公立實驗學校 |
| 維雯 | 宜蘭縣法規。人文的時候，教育處說展賦理念特殊，希望做自學團。學校用公辦公營+自學團來作展賦。家長來是因為公辦民營才來，負擔比較輕。宜蘭縣法規七月前送，115學年公辦公營 |
| 小朱 | 計畫要趕快送 |
| 維雯 | 七月前要送 |
| 小朱 | 計畫送了，國教署會看你有沒有符合實驗教育規範。整個審議攻防戰在實驗教育規範。實驗教育規範要寫好，比如說耶拿要混齡。規範要寫好，去找議員鄉長等有力人士當成政績，他們才會願意付出，認為地方會光榮，我的名字會出現 |