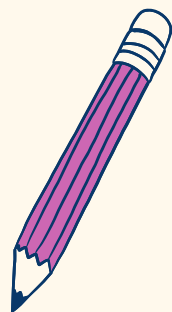
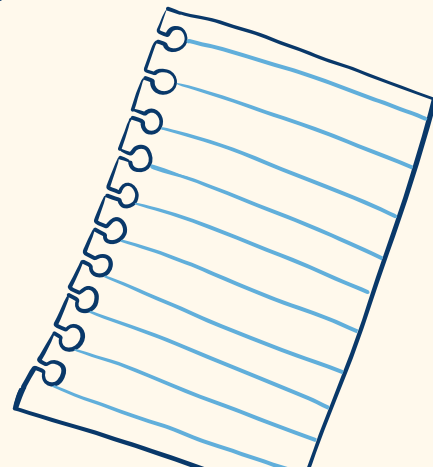


資淺學習者 參與治理課程的方法

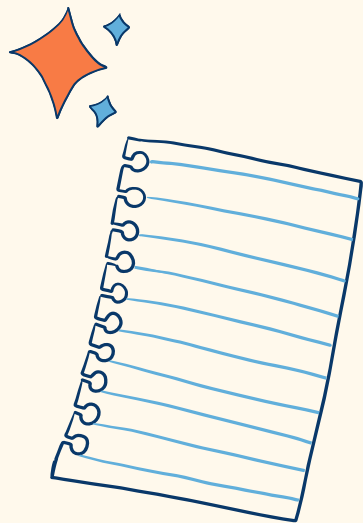
$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$



$$a^2 + b^2 = c^2$$



小組成員



丁志仁

振鐸學會常務理事
自主學習帶領者培力計畫主持人
六年制學程計畫主持人

蔡君頤

社區大學全國促進會 教育組長
過去曾在新竹從事獨立教育工作，參與盧駿逸發起之「學齡前自主共學團」、「工作日」等現場建構。

黃鈴諭

高中生家長
振鐸學會秘書
非學校型態實驗教育委員會委員
過去曾在「數學想想國」、「羽白群學」擔任數學、哲學課及群學導師

楊玲

安格學習社區成長導師

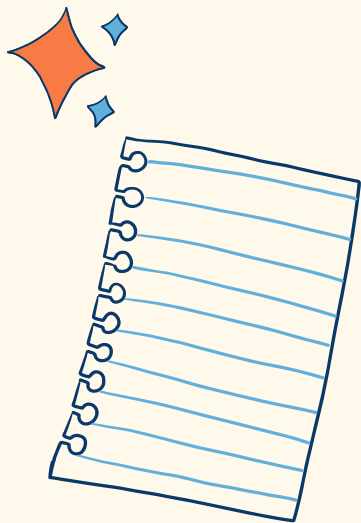
度昀奇

新北市新莊社區大學 主秘
組織新莊映畫、新泰文學談等學習社群

江文晴

自學生家長
英文老師
出版社編輯
報社副刊專欄特約作家

報告大綱



| 階層 | 名稱 | 提供方法數 | 報告時間 |
|----|-----------|-------|------|
| 一 | 單一活動 | 7 | 10分 |
| 二 | 單一課次 | 5 | 8分 |
| 三 | 一門課程的規劃 | 5 / 3 | 10分 |
| 四 | 整個社群 / 機構 | 6 / 5 | 10分 |
| 合計 | | 31 | 38分 |

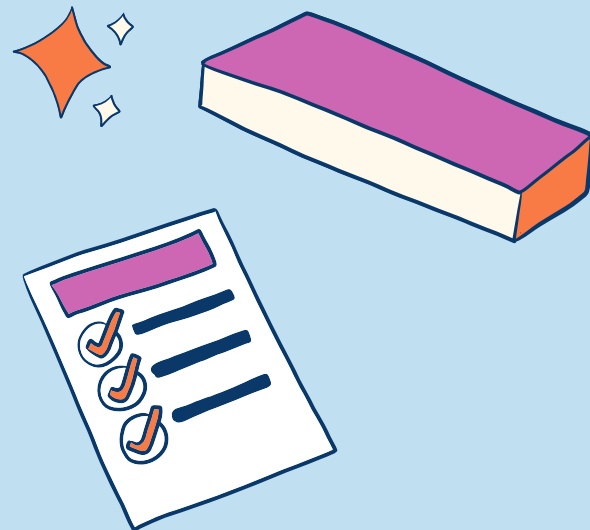
活動階層可以提供學習者 參與治理課程的方法



【自造+選擇】

1. 提問與對話

- 1) 同學可以提問、同學也可以回答；
- 2) 隨機／輪流／指定某學生歸納；
- 3) 再輪流補充



【自造+選擇】

2. 討論

- 1) 全班討論
- 2) 分組討論再回來(上週四)
- 3) 討論要討論的內容是什麼
- 4) 討論如何討論
- 5) 辯論
- 6) 互評或自評



【自造+選擇】

3. 遊戲

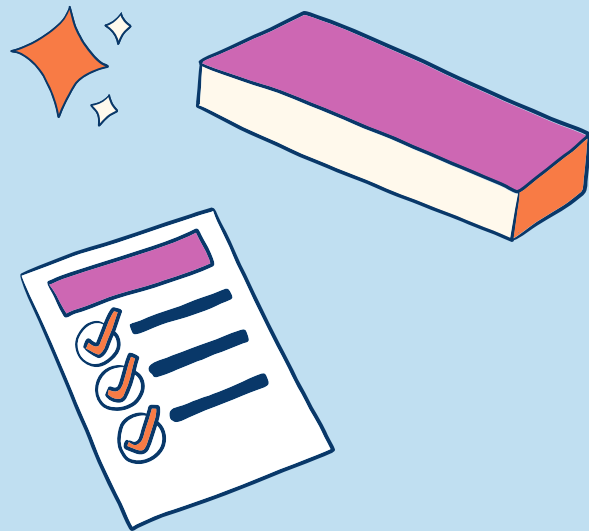
- 1) 數獨、分組競賽、麻將、象棋、圍棋、鑰匙玩校
- 2) 桌遊(財富流、三國殺)
- 3) 電子遊戲(大航海時代、文明、我的世界)



【自造】

4. 書寫

- 1) 自由書寫
- 2) 寫便利貼
- 3) 畫畫(各自畫、一起畫)
- 4) 共筆(Etherpad)
- 5) 問卷



【自造】



5. 輪流分享

相互訪談、抽卡牌、觀影、閱讀、書寫、討論、遊戲等之后轮流分享

【自造】



6. 身體活動

角色扮演、場景演出、即興戲劇、实验、舞蹈、手工

【自造】



7. slido

文字云、問答和投票



<https://sli.do/6QBG3MfqwLx4dFKM6ZL3pG>

課次階層可以提供學習者 參與治理課程的方法

【自造】

1. 蒐集大家對此課次的期待

- 1) 學員們期待一致 → 課程方向清楚
- 2) 學員們期待不一致 → 引導分析釐清意見的異同
 - 期待差異不大則折中進行
 - 期待差異性大採軟投票(請各學員再次發表意見)

【舉例】

以本組第一次討論會為例：丁丁一開始便以「各位來選擇這堂課的動機及期待是什麼？來瞭解每位學生的參予原因，而本組學員的動機與期待為：想交流對於群學的想像及技巧，希望在不威逼利誘的情況下增加學習者的動力，及發揮課堂中有創意的教學方式；由於學員的期待一致性很高，也決定了課程的安排方向。

【自造+選擇】

2. 把課次分段，讓不同的人分段負責課程內容

【舉例】

以落花生的單一課次為例：

課主負責1小時的內容

小組ABCD(每組5~8人)

每組都要進行全班性討論

5~8人為可充分溝通的小組規模，以任務驅動式設計，讓每人或每組都有認領的任務，製造易於討論，發表，協作，的機會，並藉此中蘊釀出彼此信任支持的良性氣氛；每個人依其投入程度有不同感受和收穫，例如在第二次組員線上討論會時，來自大陸的夥伴楊玲打開了視訊，讓彼此氣氛更貼近了。

【選擇】

3. 增加人與人接觸的表面積，將老師對人的接觸，轉為眾人對眾人接觸

【舉例】

以落花生為例，除了安排不同小組在各自組內討論報告，每週也有一組需在大群分享報告，增加個體間的碰觸機會，激盪出更多學習火花。

【自造+選擇】

4. 給一小段機會，透過公意調整上課形式

例如：引導者給予主題或選項，討論後透過表決確定為公意，而以登山健行來重塑原本的室內課程。

特色：

【選擇】

雙腳法則：為自己負責（可以自由選擇有興趣的主題和時段，若覺得無趣也可以隨時轉換到其它時段，或選擇休息）

【自造】

會後在新聞牆上的會議紀錄加上自己的意見

【選擇】

每人拿5張小紙條，每人在自己覺得最重要的議題上貼上紙條

【選擇】

主動認養有興趣，有能力的議題

【選擇】

理念—形式—行為；聚焦幾項有共識的問題，化為行動計劃

【選擇】

允許勤奮的蜜蜂（指會在不同小組飛來飛去採花蜜的人），同時也允許蝴蝶（也就是不參加任何的討論，只是在咖啡吧台或是其他地方聊天休息的人）

規畫一門課可以提供學習者 參與治理的方法

新莊映畫介紹

看電影，聊心得 逛影展，辦放映 走老戲院 大家好，我們是「新莊映畫」，是由一群喜愛電影的朋友所組成，除了課堂看電影之外，看完之後還要與大家一同聊聊，分享電影內的精采的細節，那些畫面勾起你的故事，或者那些感受讓人摸不著頭緒，這些都是在看過電影後彼此間討論才有的話題。另外，我們還會走到戶外去探訪消失的老戲院，從西門、板橋到大稻埕，也會跟國家電影中心合作，在新莊任何的角落，放映經典數位修復的老電影。很多很與電影有關的事情正等著你一同參與，讓我們用電影看見自己、關心社會。



關於新莊、泰山的文學談

六週的課程當中，除首尾兩週為社大工作人員帶領外，剩餘四週將主導權交給學員帶領。

第一週時，請學員認領週次主題，並請他們準備該週課程分享，一個人須分享30分鐘。

讓線上的學員參與課程之中，而不是單純聽課，讓線上課程產生互動關係，讓大家一起共學。

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main content area displays a slide titled "今天活動流程" (Today's Activity Schedule) with the following schedule:

- 19:30-19:40: 開場：請大家趕快上線
- 19:40-20:10: 大水河畔記憶(玉芬)
- 20:10-20:40: 舊鎮記憶(美慧)
- 20:40-21:00: 大堂分享·下期預告

Below the schedule, a note reads: "分組討論時，需要有主持小組人、記錄人、大堂分享人" (During group discussions, there needs to be a group leader, a note-taker, and a大堂 share person).

The right side of the interface shows a grid of participant avatars. Visible names include: 新莊國大 (New Village National University), 呂慧芬, 新莊社大的神秘地圖, Avril Lin, 楊雨青, 彩淑, 徐彩淑, Flora Juan, 麗珍 (with a blue 'S' icon), 還有另外 7 位使用者 (and 7 other users), and 你 (You).

The bottom status bar shows the time "7:34 下午" and the ID "abk-bvsn-xzb".

新泰文學談 社群

文學談與文學散步分別吸引到一群人，願意持續關注在地的文學，也願意一起合作做點事情。

文學談社群就從這裡開始。

當時的實體聚會，有請大家一起討論未來想一起做的事情，當中最高票的，是希望一起來書寫在地記憶，於是這成為文學談社群的第一個目標。



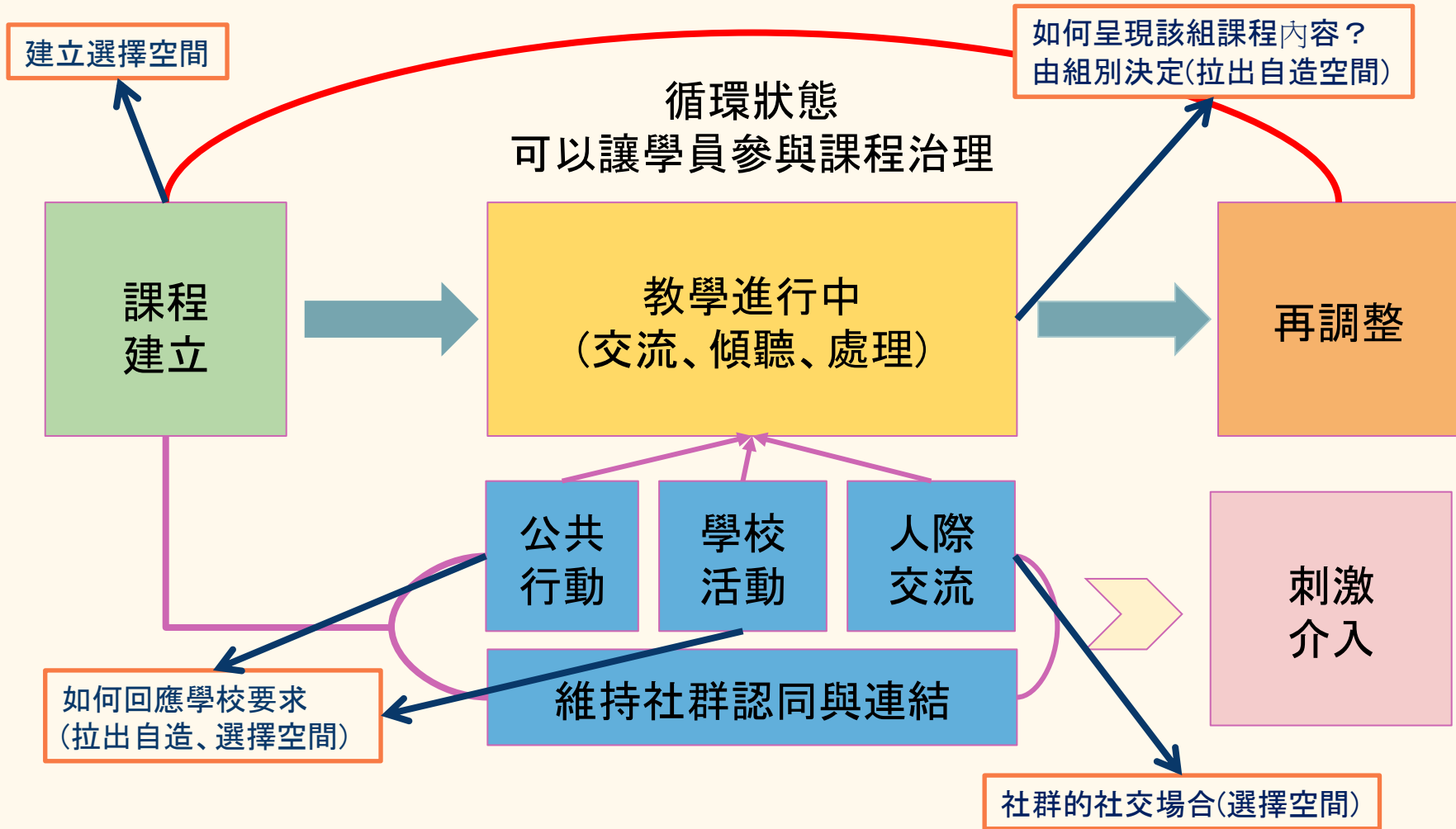
兩門課程方法比較

兩門課在方法上的共通點：

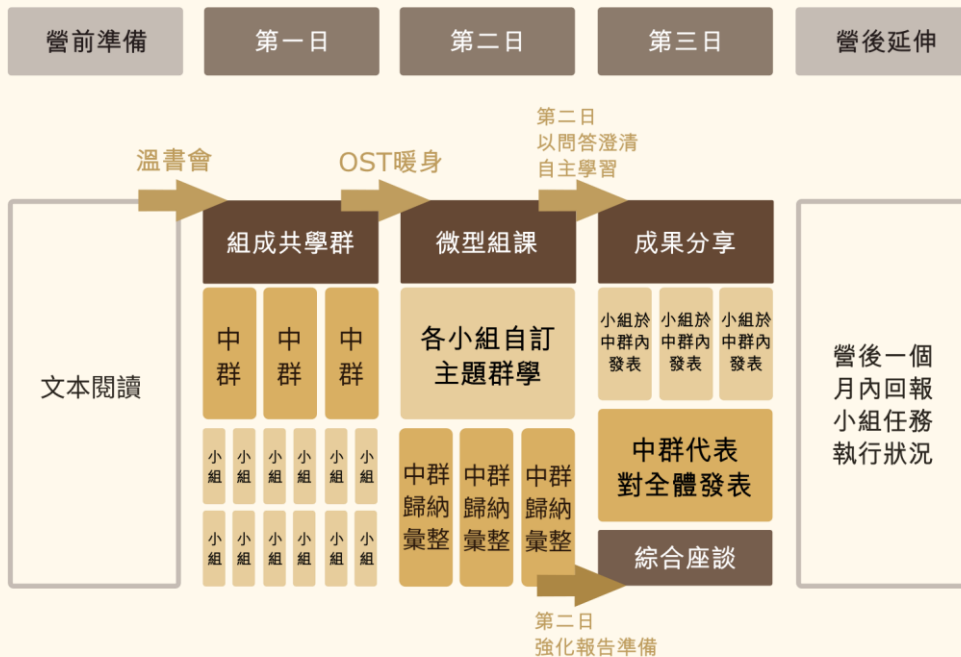
1. 先設定好跟課程有關的主題／領域，讓參與者知道範圍【選擇】
2. 只針對主題／領域作討論【自造】
3. 分組執行課程內容【自造】
4. 引導者會額外花時間討論小組的呈現【選擇】
5. 最後一堂課會做大堂的整體諮詢，作為後續的調整【選擇+自造】

兩門課在方法上的殊異點：

1. 執行課程在週次不同的狀況下，執行創意也會不同【自造】
2. 實體與線上的差別，學員的動能會有所不同【選擇】



以自主學習三日譚為例



1. 三日活動

1) 人數約80人

2) 活動前依參會者身分分群

A群－學校教師

B群－實驗學校教師

C群－非學教師、家長

3) 活動前需閱讀文本

4) 活動後需回報各小組任務報行況

5) 各群學員於第二日進行微型組課

共提出14門組課



1. 講演式活動【選擇】：
你就是學習的主體、自主學習是什麼

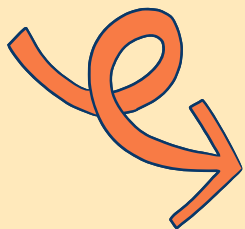
2. 自組織【自造】：
組課群學工作坊

3. 回饋反思【自造+選擇】

- 1) 每日活動結束前
- 2) 組成成果發表
- 3) 跨群發表
- 4) 綜合座談

以烏合之眾為例

**學習機構或學習社群可以提供
學習者參與治理的方法**

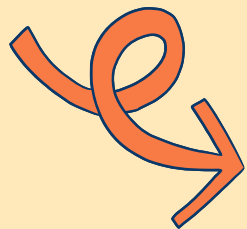


參與治理課程

= 自己組織自己的學習活動

= 負責任地用自己的力量開展學習

- **用自己的力量** — 盡可能地排除受迫的因素，主動選擇、主動相信這樣的行為結果與方式有其意義。
- **負責任** — 為後果負責。
- **開展／組織(學習活動)** — 創造學習得以發生的支持條件。
- **學習** — 持續性地往未知、新事物、可能性進行探索。



落在這個層次裡：

在整個社群／機構的運作中，創造有利於自己組織學習活動的正式制度、非正式制度（社群的文化、氛圍）。

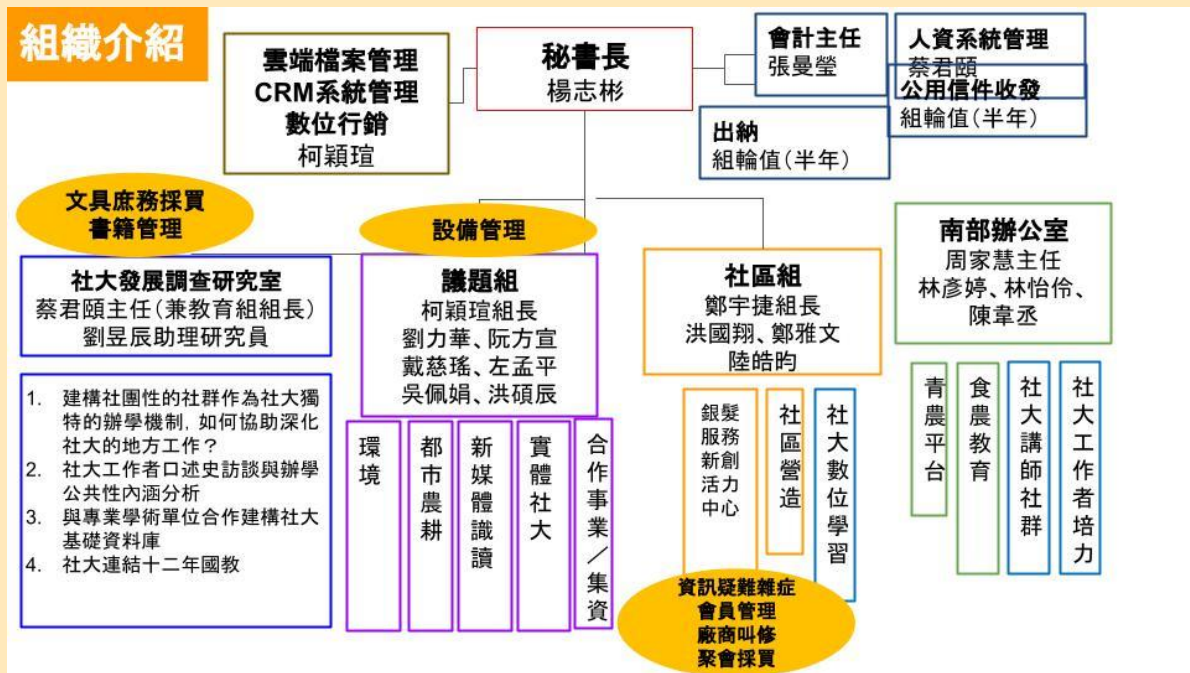
- **權力關係平等**—資訊透明、平等的發聲力量、平等的投入。
- **每個人都具主動性**—眾人對社群／機構有共同願景。
- **正式制度**—校務會議／課審制度／學群會議／自治會……。
- **非正式制度**—各種集體的儀式性活動……。

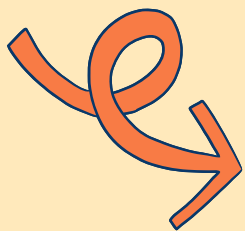


全促會的案例／工作團隊作為一個學習社群的層次

- 雖是需要維持營運的機構，但夥伴的學習性是我們看重的。
- 組長共治→需要組織者協助創造條件。

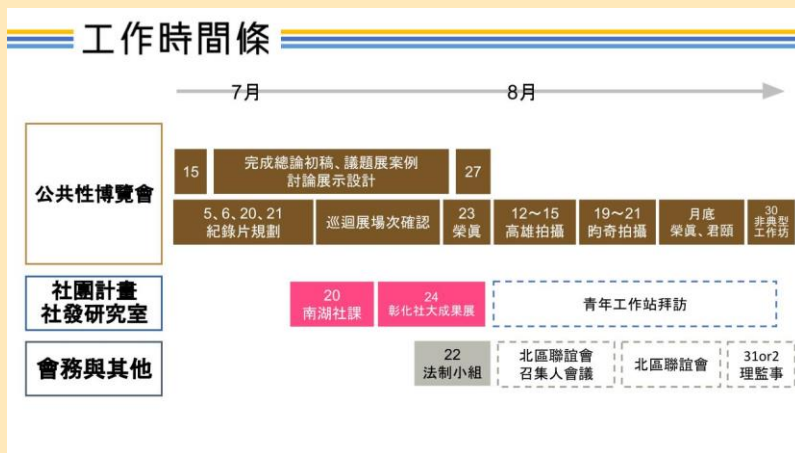
【自造】小組制度→由小到大蒐集意見／以組分工公共事務

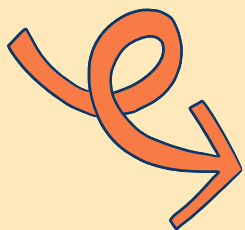




全促會的案例／工作團隊作為一個學習社群的層次

2. **【自造＋選擇】**每月一次集體工作會議
 - 1) 提案討論先在小組中進行再彙整到大會，原則上希望大家都有共識的基礎上決策。
 - 2) 小組需報告當月及近期重要活動、各項工作進度發展、重要工作的做什麼／為什麼做／怎麼做。





全促會的案例／工作團隊作為一個學習社群的層次

3. **【自造+選擇】**每年初集體願景會議
 - 1) 小組、各專案先進行各自的願景會議。
 - 2) 事前以問卷填答讓大家先思考討論內容。
 - 3) 2022年議程設計：眾人認可的工作價值、各自主責的工作如何回應秘書長提出的年度目標、集體行事曆、公共性博覽會(跨組工作)啟動會議。





全促會的案例／工作團隊作為一個學習社群的層次

4. **【自造】**每年末個人會談：集體以外，在更有安全感的場合說話。
5. **【自造】**雲端硬碟：即時、共筆、資訊透明。
6. **【自造】**非正式制度：沙龍、大小討論、討論紀錄、練習主責。



討論紀錄 ☆ 📄 🌐

檔案 編輯 查看 插入 格式 工具 擴充功能 說明 上次編輯：昨天 (編輯時間：晚上9:05)

100% 標題3 Arial - 14 + B I U A

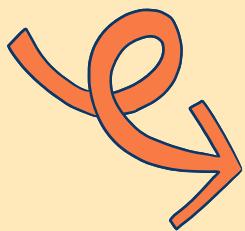
← 摘要 +

大綱

2022.11.30

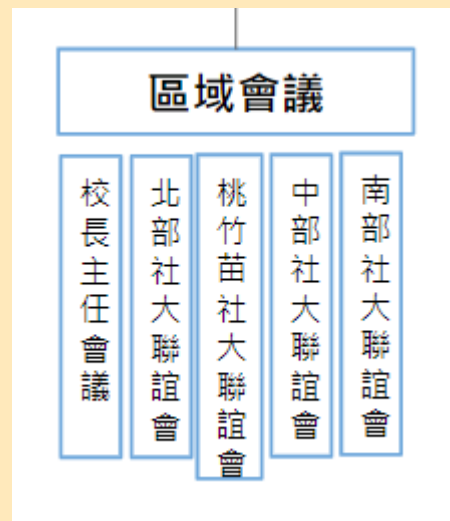
2022.11.30
文德、美里、君頤、志彬

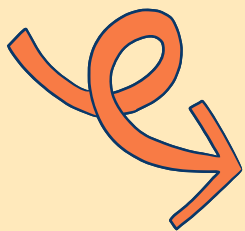
- 君頤：如果只拍一門課，怎麼呈現這門課在公共性討論中的特殊性？否則容易被看成是一個公益支持。跳出這個題目，關注一門課／一位老師／一個社群的豐富性。



全促會的案例／跨社大作為一個學習社群的層次

- 理監事分責分工→需要有組織者協助創造條件。
 1. **【自造】**任務小組／分區聯誼會／分群(依職責)會議
專案(依校務發展主軸)交流會





全促會的案例／跨社大作為一個學習社群的層次

2. **【自造＋選擇】**每屆期一次理監事共識營隊：從各小組關心的課題中凝聚這一屆期大家要一起工作的方向。

3. **【自造＋選擇】**每半年一次理監事會議、每年一次會員大會
 - 1) 提案討論先在任務小組、分區聯誼會中進行再彙整到大會。
 - 2) 任務小組需報告當年度工作進展。

4. **【自造】**雲端硬碟：即時、共筆、資訊透明。
5. **【自造】**非正式制度：世代分工。