





推動同村共養的 思考及策略

柯穎瑄





同村共養

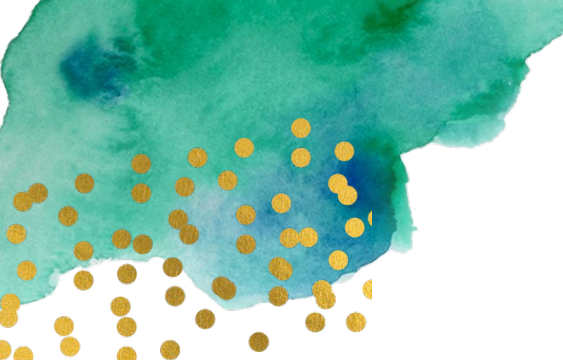
- It takes a village to raise a child / 傾全村之力撫育一個孩子。
 - 教育是共同的責任，以社區、社群的力量接住小孩。
- 
- 

探討同村共養的幾個層次



- 在小孩可及的生活環境，創造安全、豐富的學習環境。在地有許多教育資源，市場、遊戲巷、歷史店家都可以轉化為學習場域，「地方生活環境是所豐富的學校」是我們的理想。
- 在地具有豐富、可運用的社會網絡，家長、小孩不至於孤立無援。例如鄰居街坊、商家可以是街道的安全監視器，守護小孩的安全。
- 在地機構之間彼此支援、豐富。例如社大可以是支援自學團體，熟悉在地的基地。在12年國教的精神下，打開體制內學校和社區資源的合作。促成教師的共備社群。
- 發展同村共養協力網絡，強化關心教育的地方社群協力機制。例如北投的博物館、學校、社大有個「促進北投區學生多元學習委員會」。

社區的力量以多元的路徑介入教育

- 司馬庫斯。部落出生的孩子，從小上學到就讀大學，學雜費和生活費全由部落贊助。設立幼兒園和小學實驗分班。
- 台東鄭漢文校長，積極連結教育和部落家庭。在新興國小創立布工坊、木工坊、書工坊等。讓父母可以留在部落裡面工作，主要的考量還是在於要給小朋友一個溫暖的家。
- 台東陳爸孩子的書屋：社區小孩的課輔基地。
- 花蓮五味屋：以社區公益二手商店方式經營，作為鄰近村落兒童青少年的社區活動場所。
- 三峽甘樂文創：以小草書屋、青草職能學苑、小草書屋職研烘培坊，從事弱勢陪伴教育，三峽地區中輟及弱勢青少年的職能培育



從社大與十二年國教
看到社大推動同村共養的
條件與方法



羅東社大利澤國中生態社



- 社大講師即學校教師，除了學校原訂的社團課，額外以週末的時間帶同學認識在地。
- 透過導覽訓練表達；透過畫繪本，深入植物細節的觀察。
- 與社大社團結合，以資深學習者帶領資淺學習者的方式，大人小孩一起學習。

蘆荻社大青年自主培力社群



- 支持「學習弱勢」的青少年，並決定所學內容。經濟弱勢青年到定期聚會，並讓青年在課堂中練習跨代共信。
- 在學心。在互動中建立自信。
- 「陪伴」青年是一門很細膩的功課，社大安排人員討論等式，投入許多心力。
- 除了陪伴青年，家長也是關鍵，也需要陪伴。

高雄第一社大興仁國中木工社

- 進駐興仁國中的「草衙藝術基地」，是社大的木工／藝術教室也是老師的工作室。
- 與學校合作社團課，帶入「木工」技藝（給學生也給老師）。
- 願意花時間等待、傾聽、同理的老師，用開放又不失原則的方式陪伴孩子。
- 「空間」開啟的契機：不只是教室，而是平日溜達的好去處。



社大與十二年國教與同村共養概念相關的作法及思考

- 與學校透過課程合作，帶入社大累積的社區學習資源，社大可以是社區學習資源庫。
- 社大講師即學校講師，社大是台灣社會百工達人的網絡節點，是發展同村共養的珍貴資源。
- 社大與十二年國教的合作帶來不同的學習想像，支持不同學習者的需求。內容上，有豐富多元的學習面向；方法上，打造更貼近生活、重視陪伴的學習路徑。
- 跨代共學的形式是社大與十二年國教的合作中經常發生的，而社大擅於透過學習社群支持學習者的發展。
- 不僅僅是支持孩子，對於大人（老師、家屬、社會）的支持也很重要。
- 社大擅長組織，串連地方館舍／終身學習機構／在地店家／公民團體等在地組織，搭建社區學習資源網。



萬華X中正地區
同村共養



萬華到南機場，這一塊區域是近年台北非常活躍的社造亮點。

- 社福：芒草心、夢想城鄉、人生百味、萬華婦女暨家庭服務中心、臺北市婦女館、大腳印關懷協會、立心慈善基金會、萬華社區協力聯盟、仁濟院、人安基金會
- 文化：萬華小學、萬華社大、曉劇場、新富町、水谷藝術、六庄、臺北市鄉土教育中心、娑婆之眼團隊、高傳棋、黃適上
- 社區組織：糖廊文化協會、忠勤里辦公室、華江社區
- 青少年：社區實踐學會、魔豆學院、啟步走共享私塾
- 新創店家：太和餅舖、弘順青草茶、協興蛋行、涼粉伯、萬華大水溝二手屋、一碼

- 萬華社造的特質：社群協力網絡非常綿密、互動密切。
- 幾個有名的空間據點以及很有活力的宗教、文化節慶，聚合了在地組織、流動的青年社群，以高密度與有趣的活動，一層層疊加，在地方的生活中產生長期扎根的影響力。
- 由中萬華到南萬華（南機場），社區互助網絡以及互助經濟非常強韌有力。
- 空間：南機場一帶（忠勤里辦、一碼）、剝皮寮、糖部文化園區。
- 節慶：青山宮遶境、培根市集、元宵節艋舺踩街、艋舺甘蔗祭。






學習資源需求端

1. 周邊學校
2. 課後安親
3. 調查在地已有的自學生和辦學團體

學習資源供給端

啟動萬華地區學習資源整合

1. 盤點
 2. 標識
 3. 網絡建立
- 

建置推動同村共養工作圈



在地店家

社福

社造

地方創生





標定數所與一碼空間步行距離15分鐘內的高國中小，作為未來預計合作的對象，其中，以忠義國小為首要連結對象。

工作推動－需求端、供給端需同步推進

學習資源需求端

- 以與「學校」合作為主。
- 拜訪忠義國小校長，期結合自主學習帶領者培力計畫，找到關鍵的教師

學習資源供給端

- 以概念傳達、建立社群為先，探詢籌組工作圈的意願。
- 邀請需求端、供給端未來可能協作的對象參與、交流。

社區組織建構同村共養要注意的課題

- 混齡的教育、祖孫共學的學習設計。不要無意之間，複製威權、功利的教育觀。同村共養需要在教育方法鬆綁，研發更自由、創意的學習方法。
- 家長的參與十分有限。學校、社區都找不到方法進入家庭。在這方面，自主學習團體、家長團體可以提供更多經驗。
- 體制學校的心防很難突破。12年國教創造機會之窗，爭取更多學校、教師投入，創造更多成功的案例。
- 在地的百工職人、真人圖書館可以作為同村共養的珍貴資源。學習方案的組織者、安全、信任關係決定了同村共養的社區連結強度，學習社群的經營方法是很重要的條件。目前沒有政策資源、機構專注於這個環節。