



現況與困境：

1、高中階段：

自主學習在高中是一定要的，但推動者要有熱情或理念，不然就是變成自習課。老師需要有能力(現場老師可能沒有帶領自主學習的能力)

2、國、高中在升學壓力下，學生沒有自學的能力，另外，老師放不掉升學的目標。

3、自由時間能完全開放自主學習嗎？

4、教育現場內有多少能消化群學的老師、能接受的家長呢？在這個階段推群學，比較像是信念的推廣，不容易落實到現場。

5、受限於老師的學習歷程--受專家式訓練有素的學生

資深教師的反思：

1、現場老師平均年齡增加，思想僵化

2、學生對學習的想法比過去更多元。

3、因少子化，學生人數少對個別學生互動增加很多。比較有機會運用不同方法來對待學生。對話的可能性增加很多。

4、這個時機點是一個推動的好時間。

5、因為學習的內容簡化、學生多元性...等因素，很多東西需要靠老師和學生間的對話去填補起來。才會更符合學生的學習需求、提高學生的學習動力。

6、國際班的動力比普通班高，原因可能也跟考試方式有關，因為國際班以出國就學為目標，語文、課程的挑戰性比較高。

其實沒有那麼悲觀！！

1、班級社企：李惠銘、敏捷管理、118課綱(班級經營+社造)

2、群學關鍵技術的研發：高雄教師會、薩提爾、學思達、任懷鳴

3、教學現場有一批懂系統的輔導老師

解方：好好的落實課綱

1、老師是否能帶領自主學習應該被評鑑。

2、有佔據重要科目(如國英數)的老師也應該操作群學。

3、把時間分出來可[有能力的民間教育工作者，學校與民間用合作辦學的精視來做(想號召大家一起來努力的部分)。