

# 主題：如何從個人自學到OST再到群學



有沒有哪些線上工具對群學有幫助？

文晴:見面、實體比較有效果。本來就認識的，用線上效益比較強。如果是現世界都不認識，單純用線上的，比較沒有，群學的效果。

典義:單純做學習，線上是很有用的，例如使用因材網之類的。但要群學的話，我覺得比較困難，高中以上比較有可能利用線上做群學。

小結：如何在真實社會複製類「六年制學程」的群學機制？

例如：讓學生自己組一門課、規劃旅行...這些活動，社大系統如何支持？

群學的體驗——利用社大的課程  
結合地方個人自學生建立學習社群（由學生在學習社群號召其他人）來參加+社會創業

召集人：蕭典義

簽名：蕭典義、黃鈴諭、江文晴、朱美蓉

ONLY 實驗教育簡介

- 1、協助學習者恢復身心平衡
- 2、利用工具協助學習者發掘個人特質、興趣、生涯／學習規劃。
- 3、媒合社區地方創生、鼓勵社會實踐。

困難：

- (1)地方創生是短期性的計畫
- (2)時間、地點，學生不一定能配合

社大是學習群學的好地點

- 1、今天簡報提到的個案何背後都有公民社會的意識
- 2、過去學校系統內，學生參與群學的設計，大概只有學校社團。
- 3、社大是偏做中學的，如果像今天提的案例，社大有群學性質的課程，我們樂意推學生去上課。
- 4、簡報中提到「共振、共學、共商、共決、共創、共好」一六共，背後就是群學機制。
- 5、學生可以先在社大經驗群學的歷程，之後再引進社創，再進入社會，這樣可提高「學習／群學」的成功率。

問題意識：

- 1、ONLY實驗教育陪伴的學生多是拒/懼學生，如何引導他們群學？
- 2、個人自學生(無身心問題)，如何創造群學的機會？

ONLY實驗教育：

每週一線上團班討論、議題+社會實踐（3～5人社創專案）