

【第一個問題】

大家來找碴：重要而基本的知識或技能，卻放不進六大學習基本內容

§ 討論結果：

- 實用技能、生活基本技能：因跨領域太廣，難以用兩、三個領域內容涵括，若置於任一領域中，又不足以用單一領域的內容去深化，e.g.烹飪技巧。
- 地方知識：可以視作生活在一的地方所需要用於解決在地生活上遇到的所有問題的相關知識，經常與社會脈絡交織，不見得能被包含於六大學習基本內容。
- 生活經驗：在生活經驗中的知識比較沒有真理的存在，是需要一直不斷辯證的。
- 高科技：像是因應疫情及遠距的情形，因此上課使用zoom，像這類人類使用高科技的應變，如也可以算一種知識（生活技能、科學常識等），似乎也較難放入六大學習基本內容。

§ 丁丁綜合討論回應：

- 本題是在找基本學習內容的破缺，所以只是要整合不同領域就可包含的，基本上就不算此題的答案。

【第二個問題】

擴增學習資源池：

1. 大家先看看目前池中的 66 項資源。

2. 提出刪減建議。

§ 討論結果：

- 刪減第2.3.4.6.10.11.12.18.19.20.21.22.23.26.27.30.38.45.47項

3. 歸納保留原則

4. 提出五條以上合於保留原則的有用學習資源。不夠五條也沒關係。

§ 討論結果：

- 學習者使用後，經過自己的學習或反思，而能有所提升、收穫者，予以保留；如為輸入提問後，該學習資源是直接輸出答案者，則屬於工具，因此進行刪減。
- 學習資源如是相對整理過的，則較為理想，如資訊在該學習資源中，有被歸納出整合包／懶人包，及經過整理而非僅為單一訊息的傳遞／瀏覽。
 - 報刊雜誌等訊息來源，在學習資源中可以添加一些評論及整理。
 - 社群網站可以是特定粉絲專頁，則有較一貫的主題。
- 需付費相關的資源可予以保留，但需要特別被標註出來。
 - 付費使用某種程度是在鼓勵知識權威化，該學習資源是被某套價值理念（如資本主義）包裝，不是非常理想，故應特別被標註出來。